



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "MORATTI - BONOMI"

MSIC81600R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "MORATTI - BONOMI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 19** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 54** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 56** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 62** Moduli di orientamento formativo
- 66** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 86** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 89** Attività previste in relazione al PNSD
- 91** Valutazione degli apprendimenti
- 99** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 105** Aspetti generali
- 106** Modello organizzativo
- 109** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 112** Reti e Convenzioni attivate
- 115** Piano di formazione del personale docente
- 119** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Dall'a.s. 2024/2025 l'I.C. Moratti di Fivizzano e l'I.C. Bonomi di Fosdinovo, sono stati accorpati in un unico Istituto Comprensivo con sede a Fivizzano. Il nuovo Istituto "Moratti-Bonomi" comprende tre ordini di scuola dislocati nei comuni di Fivizzano, Casola e Fosdinovo. Le aree territoriali presentano livelli diversi dello status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti, con la presenza di alunni stranieri e alcuni con particolari bisogni educativi, i quali rappresentano uno stimolo per una progettazione didattica rivolta all'attenzione interculturale, alla diversità, alla comunicazione e alla gestione dei rapporti. Ciò favorisce inoltre lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso attività di tutoraggio, accoglienza e la messa in atto di strategie didattiche innovative per agevolare proposte individualizzate dell'offerta formativa, grazie anche al numero degli alunni iscritti, che permette di comporre classi poco affollate, nelle quali i docenti riescono a proporre interventi personalizzati.

Il numero esiguo di allievi costringe a volte alla formazione di pluriclassi disomogenee.

Territorio e capitale sociale

Il territorio dal punto di vista storico, paesaggistico e ambientale è molto bello e vario. Vi risiedono prevalentemente famiglie di livello socio economico medio-basso. Il confine dove è ubicato l'Istituto Comprensivo è segnato dal Parco Nazionale dell'Appennino Tosco- Emiliano, per i comuni di Fivizzano e Casola in Lunigiana, fino al bacino della Val di Magra per il comune di Fosdinovo. L'Ente Parco Nazionale dell'Appennino Tosco-Emiliano collabora e supporta la scuola per la realizzazione delle nostre finalità Istituzionali assieme alle amministrazioni comunali, sempre attente a cogliere opportunità formative che possono coinvolgere i nostri studenti. Sul territorio inoltre sono presenti diverse associazioni ed enti che collaborano con l'istituzione scolastica. Le amministrazioni comunali gestiscono il servizio di trasporto scolastico.

Risorse economiche e materiali

Tutti i plessi dell'Istituto sono dotati di strumentazione tecnologica di ultima generazione per favorire lo sviluppo di metodologie didattiche diversificate ed innovative.

Si registrano a volte difficoltà importanti per quanto riguarda la connessione wi-fi in alcuni plessi



dell'Istituto Comprensivo e la mancanza di adeguati spazi comuni come aula magna, auditorio, aule docenti. I plessi distanti tra loro comportano difficoltà di spostamento.

Risorse professionali

Le competenze professionali dei docenti sono mediamente alte, la didattica è attenta alle differenze individuali e all'applicazione del principio di personalizzazione degli interventi e dei percorsi. Le opportunità di crescita e di sviluppo vengono sostenute con aggiornamento continuo da parte degli insegnanti. La scuola usufruisce dei fondi del PNRR sia del DM 65 che del DM 66, che sono riferiti alla formazione dei docenti.

L'età del personale a tempo indeterminato è di fascia media. La scelta di operare in questa realtà per alcuni insegnanti rappresenta un vincolo, per la dislocazione dei plessi in un territorio vasto, montuoso e in Comuni diversi. Tale condizione si riflette anche sul personale dirigenziale e amministrativo: infatti la figura professionale del Dirigente è in reggenza e quella del DSGA è un Assistente Amministrativo facente funzione, con una mancanza di continuità dell'azione apicale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "MORATTI - BONOMI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MSIC81600R
Indirizzo	VIA NAZIONALE, 48 FIVIZZANO 54013 FIVIZZANO
Telefono	058592077
Email	MSIC81600R@istruzione.it
Pec	msic81600r@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic.moratti

Plessi

FIVIZZANO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MSAA81601N
Indirizzo	VIA ROMA FIVIZZANO 54013 FIVIZZANO

FIVIZZANO SOLIERA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MSAA81603Q
Indirizzo	LOCALITA' ORTI FRAZ. SOLIERA 54013 FIVIZZANO



FIVIZZANO MONZONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MSAA81605T
Indirizzo	VIA C BATTISTI MONZONE 54025 FIVIZZANO

CASOLA CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MSAA81606V
Indirizzo	VIA ROMA CASOLA IN LUNIGIANA 54014 CASOLA IN LUNIGIANA

FIVIZZANO S.TERENZO MONTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MSAA81607X
Indirizzo	VIA VALLA N°10 FRAZ. S.TERENZO MONTI 54030 FIVIZZANO

INFANZIA FOSDINOVO CANIPAROLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MSAA816081
Indirizzo	VIA MALASPINA SNC CANIPAROLA 54035 FOSDINOVO

INFANZIA "P.CASINI" FOSDINOVO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MSAA816092
Indirizzo	VIA PRATO 1/A FOSDINOVO 54035 FOSDINOVO



FIVIZZANO (I.C. MORATTI-BONOMI) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MSEE81601V
Indirizzo	VIA NAZIONALE,48 FIVIZZANO 54013 FIVIZZANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	68

CESERANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MSEE816053
Indirizzo	VIA AULLA LOC. CESERANO 54010 FIVIZZANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	80

MONZONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MSEE816064
Indirizzo	VIA CESARE BATTISTI MONZONE 54013 FIVIZZANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	38

CASOLA LUNIGIANA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MSEE816075
Indirizzo	VIA ROMA LOC. CASOLA LUNIGIANA 54014 CASOLA IN LUNIGIANA
Numero Classi	5



Totale Alunni 23

FOSDINOVO CANIPAROLA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MSEE816086

Indirizzo VIALE MALASPINA 325 CANIPAROLA 54030
FOSDINOVO

Numero Classi 5

Totale Alunni 44

FOSDINOVO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice MSEE816097

Indirizzo PIAZZALE FOSSO 1 FOSDINOVO 54035 FOSDINOVO

Numero Classi 5

Totale Alunni 58

"GALILEI" MONZONE DI FIVIZZANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MSMM81601T

Indirizzo VIA C. BATTISTI MONZONE 54013 FIVIZZANO

Numero Classi 4

Totale Alunni 23

"GALILEO GALILEI" CASOLA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MSMM81602V



Indirizzo	VIA ROMA, 32 LOC. CASOLA IN LUNIGIANA 54014 CASOLA IN LUNIGIANA
Numero Classi	3
Totale Alunni	21

"G. FANTONI" FIVIZZANO CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MSMM81603X
Indirizzo	VIA PROVINCIALE 48 FIVIZZANO 54013 FIVIZZANO
Numero Classi	3
Totale Alunni	49

SEC. I GR. I.C. "MORATTI-BONOMI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MSMM816041
Indirizzo	VIA NAZIONALE, 48 FIVIZZANO 54013 FIVIZZANO
Numero Classi	3
Totale Alunni	56

"BONOMI" LOC. CANIPAROLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MSMM816052
Indirizzo	VIALE MALASPINA 325 CANIPAROLA 54035 FOSDINOVO
Numero Classi	3
Totale Alunni	43

"BONOMI" LOC. FOSDINOVO (PLESSO)



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MSMM816063
Indirizzo	PIAZZALE FOSSO 1 LOC. FOSDINOVO 54035 FOSDINOVO
Numero Classi	3
Totale Alunni	38



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Informatica	2
	Musica	1
Strutture sportive	Palestra	6
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	36
	PC e Tablet presenti in altre aule	60
	LIM e Smart TV presenti nelle aule	40

Approfondimento

L'istituto si è arricchito di nuova strumentazione digitale e arredi innovativi nell'anno scolastico 2023/2024 grazie al Progetto PNRR azione 4.0. Il miglioramento degli ambienti di apprendimento permette di allargare il campo delle metodologie di insegnamento da praticare per una migliore personalizzazione dei percorsi didattici



Risorse professionali

Docenti	14
Personale ATA	33

Approfondimento

La maggioranza dei docenti possiede una formazione informatica a livello di base; i docenti specializzati coprono interamente le ore di lingua inglese nella scuola primaria. Le numerose adesioni ai diversi corsi di formazione hanno permesso l'innalzamento delle competenze professionali. L'attivazione di un corso ad indirizzo musicale offre la disponibilità di esperti di musica e coro. Si evince un clima relazionale sereno e collaborativo tra colleghi e personale ATA, nonché con il Dirigente.



Aspetti generali

La MISSION dell'Istituto Moratti- Bonomi è caratterizzata dall'impegno del personale scolastico ad accogliere, formare, orientare, tra esperienza ed innovazione, ogni alunno frequentante, valorizzandolo nella propria specificità e promuovendo il suo sviluppo integrale, secondo le Indicazioni Nazionali del 2012 e le Raccomandazioni Europee. Viene promossa la formazione di base degli alunni del I ciclo, ponendola al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti, in risposta ai loro bisogni, in collaborazione con le famiglie e il territorio.

L'Istituto si prefigge di:

- Favorire il processo di crescita della personalità del discente, favorendo il passaggio all'autonomia e sviluppando le capacità di critica e di giudizio.
- Promuovere lo sviluppo e il raggiungimento degli obiettivi formativo - pedagogico - didattici prescritti dalle Indicazioni Nazionali.
- Stimolare la partecipazione alla vita sociale, promuovendo atteggiamenti e comportamenti di rispetto delle regole fondamentali della vita scolastica.
- Educare alla convivenza democratica, anche attraverso la consapevole acquisizione della diversità come valore.
- Agevolare l'inserimento degli alunni stranieri con progetti che mirano a costruire un contesto favorevole all'incontro con altre culture.
- Promuovere un inserimento proficuo ed efficace degli alunni con disabilità, con progetti di integrazione rispettosi delle specifiche potenzialità e volti ad un graduale sviluppo e recupero di competenze e padronanze nei vari ambiti educativo-didattici.
- Favorire un percorso formativo unitario, attraverso collegamenti e sviluppo di percorsi didattici tra i tre ordini di scuola.

L'attività didattica si basa sul rispetto dei principi di libertà d'insegnamento del docente e del diritto all'istruzione e allo studio dello studente nell'ottica della promozione del successo formativo per tutti e del benessere dell'organizzazione. Il contributo che la nostra scuola si prefigge di dare a tutti alunni riguarda la progettazione di percorsi curricolari che mirino alla formazione dell'uomo e del cittadino e che abbiano come punto di riferimento le competenze chiave di cittadinanza:

- progettare;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- comunicare;
- individuare collegamenti e relazioni;



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025

- collaborare e partecipare;
- risolvere i problemi;
- acquisire ed interpretare le informazioni.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici di tutti gli studenti favorendo il recupero e il potenziamento degli apprendimenti tramite attività didattiche che stimolino le competenze possedute, prendendo coscienza che oggi la sfida è quella di riuscire a personalizzare sempre i percorsi e garantire il successo formativo di tutti.

Traguardo

Rafforzare i processi di costruzione e realizzazione del curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove nazionali.

Traguardo

Raggiungere i parametri medi nazionali nelle prove della Scuola Secondaria di primo grado e diminuire la variabilità nelle classi e tra le classi.

● Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppo di tutte le competenze chiave europee in modo trasversale e con metodologie condivise nel curriculum verticale.

Traguardo

Ridurre al minimo le problematiche correlate ad un insufficiente sviluppo trasversale delle competenze chiave, in particolare della competenza di cittadinanza.

● Risultati a distanza

Priorità

Realizzare attività di continuità e orientamento che comprendano il monitoraggio degli esiti a distanza al fine di realizzare un percorso scolastico unitario, organico e completo.

Traguardo

Attraverso il monitoraggio degli esiti a distanza e le attività di continuità e orientamento attuare una meta-riflessione sui metodi di insegnamento utilizzati e gli strumenti usati per la valutazione degli alunni. Strutturare una raccolta dati a distanza.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Progetto Recupero**

Il percorso prevede l'attivazione di percorsi extracurricolari di recupero e potenziamento per gli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado relativamente alle discipline di italiano, matematica e lingue straniere.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Acquisire e/o consolidare le abilità e le conoscenze di base in italiano, matematica e lingue straniere. Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento.

● **Percorso n° 2: Progetto gruppo musicale "Ancora insieme Moratti"**

Il progetto permette agli studenti in uscita del ciclo di continuare a praticare lo strumento musicale allo scopo di formare un gruppo di musica d'insieme più numeroso e affiatato.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Controllare la dispersione scolastica e promuovere abilità che consentano al ragazzo di sviluppare processi decisionali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il curriculum d'Istituto sia per quanto riguarda la Scuola Primaria sia quella Secondaria risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. La scuola ha individuato, partendo dalle Indicazioni Nazionali, quali traguardi di competenza gli studenti dovrebbero acquisire nel percorso di studi. Gli insegnanti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in accordo con il curriculum di Istituto. Il PTOF elaborato attraverso un'attenta attività di collaborazione tra le varie componenti risulta condiviso e pienamente rispondente alle attività didattiche ed educative dei singoli docenti. Per i progetti di ampliamento dell'offerta formativa vengono individuati in modo chiaro obiettivi e competenze da raggiungere. Nella scuola già da diversi anni il confronto tra insegnanti è una prassi consolidata. Nel corso delle riunioni i docenti si confrontano sulla progettazione, sulle scelte metodologiche, sulla rimodulazione degli obiettivi didattici ed educativi e riflettono sui risultati degli studenti. L'Istituto ha adottato una modulistica condivisa per l'analisi delle scelte e la revisione dei progetti. La Scuola Secondaria utilizza prove strutturate per classi parallele predisposte dagli insegnanti nelle discipline di Italiano, Matematica, Francese e Inglese. Per le prove vengono utilizzati criteri comuni per la correzione e attribuzione del punteggio, vengono inoltre valutati sia gli obiettivi essenziali sia quelli intermedi. Sulla base del monitoraggio degli esiti vengono rimodulati gli obiettivi e/o le strategie didattiche messe in atto. La scuola organizza attività di recupero in itinere o corsi di recupero nei limiti delle risorse disponibili e promuove attività di potenziamento in piccoli gruppi.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La nostra scuola, ovviamente, riconosce di dover porre molta attenzione e di non sottovalutare le problematiche del Bullismo e del Cyberbullismo. In particolare la



scuola fa suo quanto proposto nella Legge 71/2017, che si presenta con un approccio inclusivo e invita diversi soggetti a sviluppare una progettualità volta alla prevenzione e al contrasto del cyberbullismo, secondo una prospettiva di intervento educativo e mai punitivo. Anche nel corrente anno scolastico è stato nominato un referente di istituto sul bullismo, che si occupa dell'organizzazione di eventi educativi-preventivi e di sensibilizzazione degli alunni e dei docenti. Occorre creare condizioni che permettano di progredire insieme, in un contesto regolato da norme che hanno lo scopo di assicurare la pacifica convivenza all'interno di una organizzazione complessa e il rispetto reciproco di tutti i componenti. Per la gestione pratica di tutte le problematiche afferenti al fenomeno bullismo e cyberbullismo, l'Istituto adotta un rigido protocollo interno. Oltre al referente di Istituto è stato costituito un team antibullismo di docenti con compiti di coordinamento e di gestione di eventuali criticità.

Allegato:

Protocollo di gestione dei casi di bullismo e di cyberbullismo.pdf

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Il progetto "MusichiAmo la scuola" ha lo scopo di avvicinare gli alunni alla musica e agli elementi musicali attraverso un approccio ludico ed esperienziale. Il progetto proposto nelle classi III, IV e V della Scuola primaria e realizzato dai docenti di Indirizzo Musicale, mira a favorire una crescita completa e armonica dell'alunno e a condividere esperienze sonore inventando, riproducendo e imitando suoni o ritmi sia a livello corale sia individuale.
- Scuole Senza Zaino è un modello di scuola di comunità che ha come elemento caratterizzante la riprogettazione dello "spazio" inteso come luogo di ospitalità e di benessere. Alla base del Senza Zaino c'è il superamento di un modello trasmissivo-valutativo in funzione di un modello responsabilizzante-comunitario.



○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Rete di scuole che promuovono salute Toscana

L'Istituto fa parte della "Rete di scuole che promuovono salute Toscana" : vengono proposti progetti che promuovono il benessere individuale e collettivo nell'ambiente scolastico, sia per gli studenti che per i docenti, allo scopo di creare un clima positivo, inclusivo e sicuro , stili di vita sani, relazioni interpersonali buone e preparazione per una cittadinanza attiva.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

- **Progetto: Se faccio capisco : per un nuovo protagonismo dell'imparare facendo.,in una scuola più bella**
-

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Attraverso i fondi del PNRR il nostro Istituto, articolato su quattro plessi distinti, ha previsto di riorganizzare gli spazi di apprendimento con un sistema di tipo ibrido. Questo modello consentirà di dotare vari spazi-classe della scuola primaria e secondaria di dispositivi tecnologici di base quali schermi interattivi (strumenti inclusivi e facilitatori degli apprendimenti in quanto capaci di integrare in maniera multimediale vari linguaggi) e carrelli con stazione di ricarica per tablet/notebook. Le risorse verranno utilizzate anche per creare alcuni laboratori multidisciplinari all'interno dei quali i gruppi-classe potranno svolgere attività di tipo scientifico-tecnologico (discipline STEM) e umanistico, nel numero di un laboratorio per ciascuno dei quattro plessi interessati. La creazione e la riorganizzazione dei nuovi ambienti di apprendimento terrà conto, ovviamente, delle dotazioni preesistenti, sia per ciò che riguarda gli arredi che per le dotazioni tecnologiche già acquisite. L'azione che si dovrà realizzare sarà quella



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ridisegnare gli spazi, rendendoli flessibili e modulari alla luce di nuovi approcci pedagogici e metodologici che prevedano setting d'aula capaci di agevolare l'acquisizione di competenze attraverso l'apprendimento cooperativo, l'educazione tra pari, la didattica laboratoriale, il service learnig, il dibattito e tutti gli approcci metodologici innovativi e inclusivi che dovrebbero rientrare nella cassetta degli attrezzi di tutti i docenti. La mera acquisizione di dispositivi e arredi non sarebbe sufficiente ad accompagnare gli studenti nel loro percorso di crescita: "lo spazio insegna" (cfr. Indire) quando il ruolo del docente e quello del discente si trasformano, quando l'insegnante assume il ruolo di facilitatore degli apprendimenti e lo studente diventa protagonista della costruzione delle proprie competenze. In quest'ottica la classe si trasforma da luogo del sapere trasmesso (lezione frontale) a spazio di condivisione, collaborazione, discussione, con allestimenti modulari per venire incontro ai vari tipi di metodologie didattiche; il laboratorio, dotato di attrezzature specialistiche, diventa spazio di esplorazione, di manipolazione, di sperimentazione, lo spazio di apprendimento cinestetico. Parte delle risorse sarà investita per creare, negli ambienti comuni, spazi informali in cui potersi rilassare durante le pause, condividere e apprendere in modo informale, potenziando le proprie competenze espressive, comunicative e sociali. Per ciò che riguarda gli arredi, l'istituto, nelle sue varie sedi, non dispone di tavoli modulari o di sedute innovative ma di classici banchi rettangolari in metallo e legno accompagnati dalle altrettanto classiche sedie impilabili; la disposizione attuale è quasi ovunque tradizionale, con file di banchi affrontati alla cattedra, tranne in alcune classi dove la disposizione dei banchi è a ferro di cavallo. Laddove sarà necessario, con particolare riferimento ai 4 laboratori multidisciplinari che dovranno nascere, verranno acquistati dei banchi modulari innovativi, mentre nelle altre aule i vecchi banchi saranno disposti in modo da creare nuovi setting di classe (a ferro di cavallo, a isole, in modalità anfiteatro, in setting conferenza, etc.) sulla base delle differenti metodologie adottate volta per volta.

Importo del finanziamento

€ 96.871,20

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	13.0	0

● Progetto: Educazione 4.0: innovazione tecnologica al servizio dell'apprendimento e della crescita personale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi del PNRR creeremo sette ambienti innovativi da destinare agli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado. Gli ambienti saranno realizzati in classi già parzialmente dotate di strumenti tecnologici e due ambienti creati ex novo. Gli ambienti saranno strutturati in modo che siano a reale supporto della didattica delle diverse discipline e diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hand-on, supportata da strumenti adeguati. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili. Acquisteremo principalmente nuove tecnologie, in per gli arredi, partiremo delle diffuse dotazioni già presenti nell'istituto.

Riutilizzeremo gli arredi già presenti, perché ora sono già flessibili e permettono la rimodulazione della disposizione delle aule di ora in ora. Acquisteremo principalmente nuove tecnologie, ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital Board.

Importo del finanziamento

€ 52.161,41

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/03/2023

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	7.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Non mi perdo in un percorso piacevole e rassicurante.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

La nostra progettazione parte dall'analisi del contesto socio-economico all'interno del quale la nostra scuola si articola. Il nostro Istituto è composto da tre plessi di scuola secondaria, inseriti sul territorio di due comuni montani che rientrano all'interno di cosiddette "aree marginali", cioè zone che non sono state coinvolte adeguatamente nelle dinamiche e nelle strategie politiche di sviluppo in modo integrato con la costa dalla quale risultano mal collegate. La struttura policentrica della scuola si va a sovrapporre alla frammentazione in piccoli o piccolissimi abitati per lo più carenti di servizi e di centri di aggregazione giovanile. La natura stessa del contesto, come evidenziato dal nostro PTOF, crea un terreno di coltura adatto al potenziale sorgere di casi di dispersione scolastica. Partendo da questa analisi di fondo e dall'esame accurato dei dati comunicati da Invalsi, che ci hanno fornito l'ordine di grandezza dei livelli di fragilità o di rischio fragilità nella nostra scuola, abbiamo ritenuto di progettare una serie di azioni integrate fra loro



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

e profondamente interrelate con le azioni di digitalizzazione e di riorganizzazione degli ambienti di apprendimento effettuate attraverso il bando Next Generation Classrooms. Come prima azione, riserveremo agli studenti individuati a maggior rischio dispersione (nel numero di 25) percorsi individuali di mentoring, che permetteranno un potenziamento delle competenze disciplinari, e di coaching motivazionale. La seconda azione andrà a riguardare gruppi di 4 studenti per i quali si articoleranno, utilizzando strategie e metodologie innovative, stimolanti, informali e motivanti, percorsi di potenziamento delle competenze di base e disciplinari. Attraverso i percorsi attivati, si punterà al rafforzamento delle competenze in lingua inglese con accompagnamento di insegnanti madrelingua. La terza azione tenderà a coinvolgere le famiglie dei ragazzi a rischio dispersione, fornendo loro percorsi di supporto/orientamento che si realizzeranno con l'intervento di figure specialistiche (ad esempio, psicologi scolastici e/o dell'età evolutiva) e attraverso la progettazione di iniziative di aggregazione/integrazione mediante il coinvolgimento della Commissione intercultura. Questo tipo di intervento andrà ad interessare gruppi di 8 genitori per almeno 4 incontri periodici. L'ultima azione riguarderà la realizzazione di alcuni percorsi laboratoriali che interesseranno gruppi di 9 studenti per ciascun laboratorio. I laboratori, che si terranno al pomeriggio, in orario non prettamente scolastico e nei locali attrezzati della scuola, riguarderanno l'informatica di base, il teatro e la cucina; attraverso queste attività ci attendiamo un potenziamento delle competenze digitali, di quelle linguistiche e matematiche. Tutte le azioni ma, in particolar modo, quelle legate ai laboratori, che diventeranno i luoghi di incontro e di aggregazione dove si impara facendo, potranno avvalersi dei nuovi ambienti d'apprendimento e dei dispositivi tecnico-informatici acquisiti tramite le azioni di Next Generation Classrooms, con particolare riferimento ai laboratori multimediali attrezzati e dello spazio auditorium d'istituto. In definitiva, la scuola, nelle sue varie articolazioni e con la sua offerta formativa, dovrà diventare centro di attrazione e spazio aperto di condivisione e socializzazione. Si prevede il coinvolgimento di partner quali l'Istituto Belmesseri per le attività laboratoriale e i Comuni

Importo del finanziamento

€ 77.538,94

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	94.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	94.0	0

● Progetto: Cittadinanza attiva

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto "Cittadinanza attiva" dell'IC Bonomi è indirizzato a favorire un buon recupero degli apprendimenti, ossia un ripercorrere in presenza gli argomenti e i contenuti del programma scolastico passato, in particolare per gli studenti che sono stati soggetti a misure di isolamento dovute all'infezione da SARS-CoV-2, ma si è ritenuto di poterlo allargare anche a tutti gli altri alunni, che hanno vissuto un periodo critico di restrizioni e sacrifici che hanno minato le loro sicurezze e rallentato gli apprendimenti. Sarà posta particolare attenzione nei confronti degli allievi con bisogni educativi speciali e degli alunni stranieri, in una reale ottica inclusiva e sostenibile per tutti. Il progetto parte dalla conoscenza del proprio territorio, promuovendo le fondamentali competenze chiave di cittadinanza. L'attivazione del curricolo di Educazione Civica nei suoi nuclei fondanti (Costituzione, Ambiente, Cittadinanza digitale) diventa così la base per tutte le attività di recupero e consolidamento degli apprendimenti, con particolare riguardo all'area linguistica e matematica. Grazie alla trasversalità e alla molteplicità dei contenuti, aiuterà gli alunni a ricomporre i saperi in modo organico e a vivere l'apprendimento come uno strumento per capire la realtà locale e globale. È un progetto che si prefigge di realizzare esperienze che aiutino gli alunni a conoscere il territorio come spazio di vita naturale e sociale,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

utilizzando anche le nuove tecnologie per approfondire la conoscenza delle proprie radici. Il progetto si avvarrà di una didattica attiva, fatta di compiti autentici, con momenti laboratoriali, in collaborazione con famiglie, Enti e Associazioni.

Importo del finanziamento

€ 68.736,87

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	83.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	83.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	22



● Progetto: Metodo attivo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'impegno dell'educatore ha il suo obiettivo nella trasmissione dei saperi ma soprattutto nella liberazione della persona che apprende dalla persona che trasmette. Ogni ragazzo è discente in quanto potrà "essere opera di se stesso" (Pestalozzi). Costruire oggi un percorso formativo all'interno della scuola significa creare le condizioni perché ogni ragazzo possa pensare da solo e perché possa pensare con gli altri. "Non ci sono metodi diversi da quello attivo" (Merieu). In una realtà complessa e che cambia con ritmi velocissimi, l'allievo deve apprendere a dialogare con gli altri e con il mondo. L'educazione deve essere finalizzata a sviluppare capacità di pensare criticamente senza cedere alle idee facili e superficiali. L'insegnante non è colui che crede di sapere tutto ma è colui che ricerca incessantemente e che mantiene la lucidità della comprensione e del giudizio. E' colui che sa orizzontarsi e districarsi tra saperi, competenze e discipline. Una scuola che funziona organizza se stessa sulla base della democrazia del sapere; lavora per costruire una collettività capace di riflettere sul bene comune.

Importo del finanziamento

€ 21.997,01

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	28.0	0

● Progetto: Transizione digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Sulla base delle 6 aree di competenza digitale che ciascun docente dovrebbe possedere indicate dal quadro di riferimento europeo "DigCompEdu" e dopo indagine interna presso il personale dell'Istituto si propone la realizzazione di 3 edizioni di percorsi formativi dedicati agli ambiti per i quali è stato indicato maggior interesse. Ogni percorso avrà la durata totale di 20 ore; le azioni formative potranno essere svolte in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida a seconda dell'ambito tematico. Sono previste anche 3 edizioni di laboratorio di formazione sul campo in presenza che consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", con rilascio finale di specifica attestazione per un livello di competenze digitali B2 - Esperto. L'Istituto provvede all'attivazione della Comunità di pratiche per l'apprendimento, animata da un gruppo di formatori tutor interni (selezionati su base curriculare - livello di padronanza delle competenze digitali almeno C1 - tra quelli che si sono mostrati interessati) con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica.

Importo del finanziamento

€ 37.316,36

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	48.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Empowerment Stem e multilinguismo in contesto montano

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto del nostro Istituto relativamente all'ambito A prevede quattro interventi. Un percorso



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

riguarda l'orientamento e la formazione per il potenziamento delle competenze, STEM, digitali e di innovazione. Questo si articolerà in quattro edizioni di 30 ore ciascuna e riguarderà gruppi di alunni della primaria e della secondaria. I percorsi vedranno l'introduzione e il potenziamento del pensiero computazionale, a partire dal coding unplugged fino ad arrivare alla robotica. Il progetto prevede la collaborazione con enti del territorio, quali il Meteo Museo Edmondo Bernacca, l'Apuangeolab e il Parco dell'Appennino Tosco-Emiliano, che forniranno dati, strumentazioni ed interventi tecnici per approfondire le tematiche STEM. Le attività proposte agli studenti saranno di tipo ludico e laboratoriale al fine di suscitare l'interesse e l'entusiasmo degli stessi. Un secondo percorso si articolerà sul tutoraggio per l'orientamento e gli studi volti a preparare alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie. Verranno organizzati incontri, aperti a studenti e studentesse e alle loro famiglie, con l'intervento di relatrici che hanno intrapreso una carriera accademica e /o professionale particolarmente significativa nel campo delle discipline STEM in modo che possano raccontare la loro esperienza, La presa di coscienza del gender gap fondato su stereotipi alimentati da pregiudizi spesso radicati nelle famiglie e del livello di sviluppo ancora inadeguato delle competenze STEM e multilinguistiche rappresenta uno step fondamentale per sensibilizzare studenti e genitori e per consentire il necessario superamento di questa situazione di fatto. Un altro percorso prevede la formazione e il potenziamento delle competenze multilinguistiche degli studenti. Verranno attivate edizioni in lingua Inglese per gli studenti della primaria e della secondaria finalizzati anche all'acquisizione della certificazione del livello raggiunto. La fase di progettazione e di attuazione del progetto richiederà la costante attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo. Il progetto nell'ambito B prevede lo svolgimento di almeno 3 corsi di formazione per il personale docente. Dall'indagine condotta è emerso il bisogno di attivare due corsi in lingua Inglese (B1, B2) e uno in lingua francese (B1)

Importo del finanziamento

€ 47.735,98

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

L'Istituto risulta destinatario di un fondo previsto dal PNRR in relazione alla Missione 1.4: prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Le iniziative e le attività curriculari ed extracurricolari previste in attuazione delle azioni del PNRR sono dettagliate attraverso collegamento alla piattaforma specifica. I fondi assegnati all'Istituzione scolastica relativi al Piano scuola 4.0 hanno permesso la creazione di nuovi ambienti di apprendimento per migliorare il "modo di fare scuola" attraverso la pratica di molteplici e diverse metodologie didattiche. L'investire sulla formazione dei docenti consente di praticare in tempi medi nuove metodologie allo scopo di valorizzare maggiormente le differenze, di personalizzare ancor di più gli interventi e di mantenere alta l'autostima degli allievi, rendendo l'ambiente di apprendimento accattivante e piacevole da vivere. Ciò costituisce la condizione per prevenire il rischio dispersione e abbandono, aumentando la possibilità di garantire realmente il successo formativo a tutti, nel rispetto delle differenze individuali e dei diversi stili e ritmi di apprendimento.



Aspetti generali

Il nostro Istituto, situato in zona montana, è costituito da diversi plessi collocati in paesi distanti fra di loro. Questa caratteristica non rappresenta un limite bensì un aspetto che sprona tutto il personale scolastico a trovare soluzioni che uniscano e arricchiscano tutti gli alunni. Per questo le varie progettualità che vengono scelte e proposte hanno come priorità quella di coinvolgere tutta la comunità scolastica. Gli alunni iscritti provengono da differenti culture e nazionalità, il nostro impegno è quello di favorire la loro inclusione e quella delle loro famiglie attraverso attività ed opportunità per facilitarne l'inserimento. Anche a tal fine a partire dall'anno scolastico 2010/2011 è attivo un corso a indirizzo Musicale per la Scuola Secondaria di primo grado che prevede lezioni pomeridiane, sia individuali sia di gruppo, presso la sede centrale di Fivizzano.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
FIVIZZANO CAPOLUOGO	MSAA81601N
FIVIZZANO SOLIERA	MSAA81603Q
FIVIZZANO MONZONE	MSAA81605T
CASOLA CAPOLUOGO	MSAA81606V
FIVIZZANO S.TERENZO MONTI	MSAA81607X
INFANZIA FOSDINOVO CANIPAROLA	MSAA816081
INFANZIA "P.CASINI" FOSDINOVO	MSAA816092

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone,



percependone le reazioni ed i cambiamenti;

- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
FIVIZZANO (I.C. MORATTI-BONOMI)	MSEE81601V
CESERANO	MSEE816053
MONZONE	MSEE816064
CASOLA LUNIGIANA	MSEE816075
FOSDINOVO CANIPAROLA	MSEE816086
FOSDINOVO CAPOLUOGO	MSEE816097

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e



culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"GALILEI" MONZONE DI FIVIZZANO	MSMM81601T
"GALILEO GALILEI" CASOLA	MSMM81602V
"G. FANTONI" FIVIZZANO CAPOLUOGO	MSMM81603X
SEC. I GR. I.C. "MORATTI-BONOMI"	MSMM81604I
"BONOMI" LOC. CANIPAROLA	MSMM816052
"BONOMI" LOC. FOSDINOVO	MSMM816063

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.





Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FIVIZZANO CAPOLUOGO MSAA81601N

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FIVIZZANO SOLIERA MSAA81603Q

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FIVIZZANO MONZONE MSAA81605T

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CASOLA CAPOLUOGO MSAA81606V

40 Ore Settimanali



SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FIVIZZANO S.TERENZO MONTI MSAA81607X

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: INFANZIA FOSDINOVO CANIPAROLA
MSAA816081**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: INFANZIA "P.CASINI" FOSDINOVO
MSAA816092**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: FIVIZZANO (I.C. MORATTI-BONOMI)
MSEE81601V**



27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CESERANO MSEE816053

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MONZONE MSEE816064

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASOLA LUNIGIANA MSEE816075

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FOSDINOVO CANIPAROLA MSEE816086

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FOSDINOVO CAPOLUOGO MSEE816097

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: "GALILEI" MONZONE DI FIVIZZANO
MSMM81601T**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "GALILEO GALILEI" CASOLA MSMM81602V

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "G. FANTONI" FIVIZZANO CAPOLUOGO MSMM81603X



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SEC. I GR. I.C."MORATTI-BONOMI"
MSMM816041**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "BONOMI" LOC. CANIPAROLA MSMM816052

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "BONOMI" LOC. FOSDINOVO MSMM816063

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

EDUCAZIONE CIVICA

RIFERIMENTI NORMATIVI

Ai sensi della LEGGE n 150 del 1 Ottobre 2024 sono state emanate le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, alle quali si rimanda per ogni utile approfondimento.

Le Linee guida sono impostate secondo tre nuclei concettuali fondamentali :

- 1) Costituzione
- 2) Sviluppo economico e sostenibilità
- 3) Cittadinanza digitale

Il nostro Istituto ha elaborato il curriculum verticale all'interno del quale vengono esplicitati traguardi di competenza, obiettivi e contenuti per i tre ordini di scuola. E' stata pianificata anche la distribuzione delle ore previste nelle varie discipline. Di seguito il link per la consultazione.



Curricolo di Istituto

I.C. "MORATTI - BONOMI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il curricolo viene considerato come l'insieme delle opportunità di sviluppo e di apprendimento che la Scuola predispone per favorire la crescita personale e sociale degli alunni. Il regolamento di attuazione dell'autonomia, all'art. 8 definisce a grandi linee le competenze in materia di costruzione dei curricoli suddividendoli tra il Ministero dell'Istruzione e le Istituzioni scolastiche che predispongono, all'interno del P.T.O.F. il curricolo, nel rispetto:

- delle finalità;
- dei traguardi per lo sviluppo delle competenze;
- degli obiettivi di apprendimento posti dalle indicazioni.

I compiti della Scuola si declinano nella capacità di sviluppare nell'alunno una educazione e una formazione completa, finalizzata a fornire conoscenze e competenze adeguate attraverso azioni di scelta mirate, fornendo un supporto adeguato affinché ognuno sviluppi un'identità consapevole e aperta. La determinazione del curricolo tiene conto delle diverse esigenze formative degli alunni e della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento. Lo studente è posto al centro dell'azione educativa e il compito della Scuola non si riduce solo "a insegnare ad apprendere" ma a "insegnare a essere". I nuovi curricoli della Scuola mirano a promuovere una dimensione dinamica dell'apprendimento in modo da favorire motivazioni e atteggiamenti positivi degli alunni verso la conoscenza, sollecitandoli a vivere la Scuola come un'esperienza di vita e di crescita personale e sociale.



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ PICCOLO ORTO CREATIVO/PROGETTO GIARDINO NATURA

Il progetto nasce per dare consapevolezza civica ed ecologica ai piccoli alunni della Scuola dell'infanzia, per far capire i tempi e i ritmi della natura, per conoscere i prodotti dell'orto. Partendo da quello che ci circonda i bambini giocheranno con i colori della natura, si cimenteranno nella manipolazione dei suoi elementi e ne osserveranno i cambiamenti. Gli alunni attiveranno attraverso tale percorso la consapevolezza alimentare e matureranno le esperienze vissute in un contesto attivo e stimolante.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Sulla base delle Indicazioni per l'integrazione delle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione Civica emanate ai sensi della Legge n.150 del 1 Ottobre 2024, è stato elaborato un nuovo curricolo verticale di educazione civica all'interno del quale vengono declinati traguardi delle competenze, obiettivi di apprendimento e contenuti per i tre ordini di scuola. Il curricolo è riportato in allegato.

Allegato:

curricolo educazione civica.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le attività didattiche vengono ampliate ed integrate da percorsi culturali e formativi, adeguati alle varie esigenze e aspettative degli alunni, in senso interdisciplinare e pluridisciplinare, contribuendo a garantire lo sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale dell'alunno. Gli itinerari dell'ampliamento dell'offerta formativa sono volti a promuovere e sostenere la collaborazione tra scuola ed Enti presenti sul territorio, prevenire il disagio, favorire l'integrazione, programmare ed attuare attività che favoriscano la continuità tra gli ordini di scuola, offrire la possibilità di esprimere con diversi linguaggi i propri stati d'animo, realizzare attività espressive, manuali, motorie che permettano agli alunni di manifestare attitudini e potenzialità.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Il primo ciclo d'istruzione comprende la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1° grado. Fin dai primi anni, l'alunno è guidato in un percorso di attività nel quale possa esprimere al meglio le proprie inclinazioni, assumere consapevolezza di sé e avviarsi a costruire un proprio progetto di vita. Il compito specifico del primo ciclo è quello di promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura. La Scuola del Primo Ciclo si propone di:

* promuovere lo sviluppo della personalità nel rispetto delle diversità;

- rafforzare le attitudini alla interazione sociale;
- organizzare le conoscenze e le abilità;
- curare la dimensione sistematica delle discipline;
- porre in relazione le conoscenze acquisite con la tradizione culturale, l'evoluzione sociale e scientifica della realtà contemporanea;
- sviluppare progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e alle vocazioni degli allievi;
- educare al rispetto delle regole della convivenza democratica, anche in rapporto alla diversità: rispetto delle cose, delle persone, dell'ambiente;
- favorire la costruzione dell'identità personale e dell'autostima;
- educare all'autonomia come capacità di gestirsi in modo consapevole nei diversi contesti;
- fornire strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione;
- introdurre lo studio di una seconda lingua dell'Unione Europea;
- aiutare a orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione.

Approfondimento

La legge 234 del 30 dicembre 2021 ha introdotto l'insegnamento obbligatorio di Educazione Motoria nella Scuola Primaria a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 per le classi V e a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024 anche per le classi IV. Le ore di Educazione Motoria sono affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio e sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 27 ore curricolari. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi V con orario a tempo pieno. Le attività connesse all'insegnamento di Educazione Motoria, affidate al docente



specialista, rientrano nel Curricolo obbligatorio e pertanto la loro frequenza non è né opzionale né facoltativa. In via transitoria, fino alla emanazione di specifici provvedimenti normativi, il curricolo di educazione motoria per le classi V prende a riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento declinati per la disciplina "Educazione Motoria" dalle indicazioni nazionali per il Curricolo. I docenti specialisti di Educazione Motoria fanno parte a pieno titolo del team docente delle classi IV e V a cui sono assegnati, pertanto partecipano alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno della classe di cui sono contitolari.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "MORATTI - BONOMI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: CORSI DI FORMAZIONE DI INGLESE E FRANCESE

Entrambi i corsi di formazione, previsti nel PNRR 65, sono destinati ai docenti dei tre ordini di scuola dell'Istituto e avranno la durata di 22 ore ciascuno da effettuarsi da Dicembre 2024 a Maggio 2025.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze di inglese e di francese

Destinatari

- Docenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Empowerment Stem e multilinguismo in contesto montano



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "MORATTI - BONOMI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Penso e agisco

Il Documento "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari", a pag.13 P.5.4, sottolinea un aspetto di apprendimento del pensiero computazionale, ovvero un processo mentale che consente di risolvere problemi di varia natura. Sostanzialmente si tratta di un'educazione al pensiero logico e analitico che impiegato in contesti di gioco educativo (es. la robotica) contribuisce alla costruzione delle competenze logico-matematiche, scientifiche e tecnologiche ma anche allo spirito di iniziativa, nonché all'affinamento delle competenze linguistiche. L'approccio STEM o meglio STEAM (dove A rappresenta la componente artistica) trova nella Scuola dell'Infanzia la sua più naturale applicazione. Qui la spontaneità e la predisposizione dei bambini a porsi delle domande sul mondo che li circonda devono essere incanalate in attività educative che li portino ad esplorare le basi della scienza, tecnologia, ingegneria e matematica quali: le ROUTINE, progettate con cura poichè hanno un ruolo fondamentale nello sviluppo dei concetti logico-matematici (la conta dei bambini, la stima degli assenti, il calendario, la sequenzialità temporale, il confronto di quantità, numerare, seriare, raggruppare ecc...); il CODING, attraverso la realizzazione di giochi unplugged con l'uso del tappeto a scacchiera e le tessere cody feet per poi passare all'utilizzo delle Bee Bot; l'ORIENTEERING, attraverso attività di orientamento in ambiente indoor e outdoor, giochi di esplorazione dell'ambiente e possibile utilizzo delle ICT; il (DIGITAL) STORYTELLING, attraverso l'invenzione di storie, drammatizzazione, produzione di illustrazioni, cartelloni, scenografie, filmati ecc... che danno la possibilità di esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie. Tutto ciò in un ambiente stimolante e incoraggiante che riconosce la centralità del gioco quale strumento che permette al bambino di accedere a una intelligenza rappresentativa e simbolica, e il TINKERING come potenziale generatore di creatività, coinvolgimento e innovazione nell'apprendimento delle discipline STEAM.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

OBIETTIVI STEM

- Esplorare e raggruppare materiali diversi,
- mettere in pratica la successione delle azioni necessarie per creare, attraverso il gioco con i compagni, un manufatto,
- conoscere oggetti e semplici strumenti scoprendone funzioni e modi d'uso,

Il processo verrà valutato attraverso l'analisi delle modalità di lavoro individuale e



cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); la comprensione del compito e la sensibilità al contesto. Verranno inoltre analizzate periodiche richieste di prodotti finiti, risultati di lavori individuali e di gruppo. Ulteriori strumenti di verifica si attivano anche nelle diverse osservazioni dei bambini nelle loro interazioni e nei momenti di socializzazione di gioco, di iniziative personali e spontanee.

○ Azione n° 2: Empowerment stem per un futuro che è già presente

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici attraverso attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Si utilizzeranno diverse metodologie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



OBIETTIVI STEM

- Sviluppare il pensiero critico
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del Coding
- Sviluppare i concetti di condivisione
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana
- Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo
- Sviluppare la capacità di attenzione e riflessione
- Vivere l'errore come una risorsa e una opportunità
- Sviluppare la comunicazione efficace
- Stimolare la capacità di risolvere situazioni problematiche e di riflettere sulle proprie azioni, in modo da impegnarsi in un processo di apprendimento continuo.

○ Azione n° 3: Contro la rigidità degli stereotipi fondati su pregiudizi errati

Si prevedono percorsi volti ad integrare le attività già previste in ambito STEM che interesseranno con impegno crescente gli alunni del triennio della Secondaria. Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle relative competenze da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

OBIETTIVI STEM

- Sviluppare il pensiero critico
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del Coding
- Sviluppare i concetti di condivisione
- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana
- Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo
- Sviluppare la capacità di attenzione e riflessione
- Vivere l'errore come una risorsa e una opportunità
- Sviluppare la comunicazione efficace





Moduli di orientamento formativo

I.C. "MORATTI - BONOMI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Le attività previste all'interno del modulo orientativo aiutano gli studenti a conoscersi, a meglio utilizzare le proprie competenze a valutare le proprie effettive potenzialità e a diventare esperti nel ricercare informazioni rilevanti sulle offerte e sulle prospettive provenienti dal mondo esterno. Quindi un progetto orientamento per essere efficace deve partire dalla conoscenza approfondita dei ragazzi. E' necessario osservare e monitorare il comportamento degli alunni in modo da capire chi sono, quali sono i tratti salienti delle loro potenzialità in formazione e quali dinamiche stiano alla base del loro processo di crescita. L'intervento dei docenti si concretizzerà nella scelta di strategie finalizzate al raggiungimento di alcuni obiettivi che riguardano tre aree fondamentali:

1. La conoscenza di sé con particolare riferimento ai cambiamenti intervenuti nei tre anni di scuola secondaria di primo grado;
2. Analisi delle offerte formative delle scuole secondarie di secondo grado per operare confronti con le proprie attitudini ed interessi;
3. La formazione di una personalità capace di scegliere con consapevolezza e che in qualsiasi momento della vita sia in grado di identificare le proprie capacità e prendere decisioni.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	12	18	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Somministrazioni test agli alunni e restituzione profili orientativi ai genitori

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Esploriamo le potenzialità interiori

Nel primo anno, gli studenti saranno coinvolti in attività di auto-riflessione e scoperta delle proprie caratteristiche personali. Attraverso giochi, laboratori creativi e discussioni guidate, gli studenti esploreranno i propri interessi, talenti e valori. Saranno incoraggiati a comprendere la propria identità e a iniziare a immaginare come queste caratteristiche possano influenzare le loro scelte future. Attraverso incontri interattivi con professionisti provenienti da diverse discipline, laboratori pratici e sessioni di auto-riflessione, gli studenti saranno incoraggiati a scoprire le proprie inclinazioni e a comprendere le connessioni tra i loro interessi personali e le opportunità di studio e lavoro future.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Esploriamo il mondo**

Nel secondo anno, l'attenzione si sposterà sull'esplorazione del mondo circostante. Gli studenti parteciperanno a attività all'aperto, visite culturali e incontri con figure di ispirazione provenienti dalla comunità locale con cui gli studenti avranno l'opportunità di porre domande, apprendere dalle loro esperienze e considerare come queste conversazioni possano ispirare le loro aspirazioni future. Musei, gallerie d'arte e siti storici offriranno agli studenti un'opportunità unica di esplorare il patrimonio culturale circostante e di scoprire connessioni tra storia, arte e il loro mondo personale. L'obiettivo sarà ampliare la loro prospettiva e stimolare la curiosità, aiutandoli a collegare le proprie passioni personali al mondo che li circonda.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 4: Nosce te ipsum**

Nel terzo anno, sarà implementato un progetto di sviluppo personale. Gli studenti saranno guidati attraverso sessioni di coaching individuali e di gruppo, finalizzate a definire obiettivi personali e a pianificare strategie di crescita. Saranno incoraggiati a esplorare percorsi educativi che riflettano le loro passioni e ad abbracciare la diversità delle proprie potenzialità. Sarà data particolare attenzione alla preparazione per gli esami di fine anno e alla pianificazione delle scelte post-superamento della scuola secondaria di primo grado. Attraverso visite guidate a aziende locali ed incontri con professionisti, gli studenti avranno l'opportunità di esplorare in dettaglio diverse carriere, acquisendo una comprensione più approfondita delle competenze richieste e delle sfide del mercato del lavoro. Saranno organizzati incontri con scuole secondarie di 2° grado del territorio, le quali illustreranno programmi educativi e di orientamento per il mondo del lavoro e il proseguimento degli studi universitari.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Viaggi d'Istruzione e visite guidate

Dall'anno scolastico 2022/2023 entra in vigore il nuovo regolamento viaggi approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15 novembre 2022.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Le finalità educative delle visite guidate e dei viaggi di istruzione sono principalmente la socializzazione, lo stare insieme e la condivisione tra pari, che hanno un alto valore formativo ed un peso decisivo nello sviluppo di forti legami interpersonali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

REGOLAMENTO VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE

- I viaggi di istruzione e le visite guidate rappresentano un'opportunità formativa che la scuola offre agli studenti.
- L'effettuazione delle visite guidate e dei viaggi di istruzione è subordinata alla disponibilità dei docenti di fungere da accompagnatori.
- Nessun docente può essere obbligato a partecipare a una visita guidata o a un viaggio di istruzione.
- Il programma dei viaggi di istruzione e delle gite scolastiche viene predisposto dal



Collegio dei Docenti nella fase di programmazione dell'attività didattica annuale, in base alle indicazioni che saranno fornite dai singoli consigli di Intersezione, Interclasse e Classe. La commissione viaggi ha il compito di elaborare la proposta di sintesi complessiva da presentare al Collegio dei Docenti.

- La Commissione Viaggi deve essere nominata, a ogni anno scolastico dal Collegio dei Docenti.
- La partecipazione degli alunni alle visite guidate programmate dalle singole classi nell'ambito dell'attività didattica non è obbligatoria.
- Definita la destinazione e ipotizzata la spesa per alunno fra un massimo e un minimo, si procederà ad acquisire l'autorizzazione delle famiglie e la quota di anticipo richiesta ai partecipanti.
- I viaggi di istruzione e le visite guidate saranno attivate solo se almeno i 2/3 degli alunni della classe daranno l'adesione se si tratta di proposte di classe. Si deroga dalla percentuale dei 2/3 della classe se si tratta di proposte di viaggio di Istituto che interessano tutti gli studenti di un determinato ordine.
- In caso di mancato raggiungimento del numero minimo di adesioni per classe il Dirigente scolastico potrà concedere delle deroghe, sempre che il numero degli alunni partecipanti sia uguale o superiore alla metà più uno degli alunni della classe.
- Gli alunni che hanno aderito alla proposta di viaggio/uscita didattica di Istituto sono tenuti al versamento di una caparra quando l'importo complessivo da versare è elevato e rende opportuno il frazionamento dei versamenti per agevolare le famiglie
- Il versamento della quota di partecipazione deve essere effettuato obbligatoriamente dalle famiglie con lo strumento Pago PA
- Nei casi di costo complessivo superiore a euro 50 la caparra dovrà essere pari al 30% del preventivo del viaggio di istruzione o della visita guidata.
- Per costi inferiori a euro 50 il pagamento della quota dovrà avvenire in unica soluzione con PAGO PA
- Almeno 15 giorni prima della data di effettuazione del viaggio di istruzione o della



visita guidata, le famiglie dovranno provvedere a corrispondere l'intero importo previsto per la partecipazione.

□ Qualora la rinuncia intervenga dopo il termine fissato per il versamento dell'intera quota di partecipazione, la scuola si riserva di valutare le motivazioni per le quali sia intervenuta la rinuncia, verificate le quali provvederà a rifondere alla famiglia la parte eccedente la caparra.

□ Le motivazioni della rinuncia dovranno essere debitamente certificate e relative a malattia o a ricovero ospedaliero personale o di parente fino al secondo grado o gravi motivi familiari (lutto).

□ Per quote inferiori a euro 50 l'Istituzione Scolastica non potrà risarcire le somme per le quali è stato effettuato un pagamento cumulativo non nominale es Biglietto di viaggio cumulativo con Trenitalia, costo del Bus, entrata in un museo.

PROCEDURA

- 1) I docenti interessati a effettuare delle visite guidate e dei viaggi di istruzione presentano la proposta al Consiglio di classe di ottobre/novembre (sulla base delle indicazioni fornite dal Dirigente scolastico) motivando la loro scelta (motivazioni culturali e/o didattiche del viaggio) e dando sommarie informazioni sul viaggio (quanti giorni – quali possibili date – quali le classi interessate – quali i docenti accompagnatori – ecc.);
- 2) Il Consiglio di classe approva la proposta;
- 3) I docenti interessati compilano la "Proposta di attuazione di viaggi di istruzione..." da sottoporre all'attenzione della Commissione Viaggi che dovrà sintetizzare con una proposta da presentare al Collegio dei Docenti di novembre con le informazioni di massima, ottenute anche con riferimento ai viaggi effettuati negli anni precedenti;
- 4) Il Collegio dei docenti esprime parere favorevole sul valore educativo e didattico del viaggio proposto;
- 5) Le proposte vengono sottoposte al Consiglio di Istituto che le approva;
- 6) I docenti raccolgono le adesioni alla proposta di viaggio con apposito modulo



predisposto dalla segreteria didattica

7) Tramite circolare L'istituzione scolastica informa le famiglie in merito a: programma, quota, termini per il versamento e autorizzazione alla partecipazione

8) I docenti ritirano le autorizzazioni ottenute e le consegnano in segreteria didattica

9) La Segreteria Didattica invita almeno tre ditte, quando necessario e non si tratti di servizi infungibili, a presentare i preventivi relativi alle proposte di viaggio indicando il capitolato d'oneri approvate, curando di indicare con precisione, per ogni viaggio, giorno del viaggio, modalità dello stesso, numero alunni e docenti accompagnatori, esigenze della scuola in ordine alla tipologia dell'eventuale sistemazione alberghiera e alle modalità di fruizione dei pasti, curando di precisare ogni necessità della scuola fin dalla richiesta di invito a presentare preventivo;

10) Il Dirigente scolastico, supportato dalla Commissione Viaggi, sceglie la Ditta applicando il criterio dell'offerta economicamente più vantaggiosa a parità di servizi offerti nel rispetto del capitolato dichiarato.

11) La Segreteria invia alla ditta aggiudicatrice la " Conferma prenotazione viaggio".

12) Il Dirigente nomina i docenti accompagnatori e tra questi un capocomitiva che avrà l'onere di redigere report sul viaggio entro 15 giorni dall'effettuazione dello stesso; da consegnare al Dirigente Scolastico.

PROPOSTE GITE PER L'ANNO 2024-25 PER LA SCUOLA MORATTI-BONOMI SECONDARIA

Per tutte le classi uscite didattiche in collaborazione con l'Università di Pisa e "Museando" di Massa

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
--------------	----------------	--------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

1 giorno	1giorno	2/3 giorni
Genova	Mantova	Torino
Parma	Cremona	Bologna-Ferrara
Pisa	Parma	Milano - Pavia
Firenze + museo delle illusioni	Bologna	Perugia
Settimana bianca al Casone di Profecchia		

Prospetto gite e uscite didattiche IC MORATTI BONOMI

Primaria e infanzia

NOME SCUOLA	TIPOLOGIA E DESTINAZIONE	CLASSI COINVOLTE	INSEGNANTI COINVOLTI	PERIODO
SCUOLA INFANZIA DI CANIPAROLA	Uscita didattica al planetario di Marina di Carrara	TUTTI I BAMBINI	TUTTE LE INSEGNANTI	



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	Uscita didattica al sito archeologico dell'antica Luni	SOLO I BAMBINI DELL'ULTIMO ANNO		
SCUOLA DELL'INFANZIA DI FOSDINOVO	Uscita didattica al castello di FOSDINOVO Uscita didattica a San Terenzo per assistere spettacolo Falconieri Uscita didattica alle PRADE di Fosdinovo per la continuità	TUTTI I BAMBINI TUTTI I BAMBINI		Ottobre Nonembre
SCUOLA PRIMARIA DI FOSDINOVO	Gita al Parco Pazzagli a Firenze	Tutte le classi	Tutti i docenti	Aprile- Maggio



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

"	Uscita didattica a LUNI scavi	CLASSE 4°E 5°	Martina Pietrini Lucia Spadoni Ceccarelli Alessandra Silvia Betta	Aprile- Maggio
	Uscita didattica alle PRADE di Fosdinovo per la continuità	CLASSE PRIMA		Ottobre -Novembre
	Uscita didattica in biblioteca			
	Uscita didattica a Pontremoli progetto Mab Unesco	Tutte le classi a turno Tutte le classi		A novembre in treno
"	Uscita didattica progetto "A due passi da scuola"	TUTTE LE CLASSI	TUTTI I DOCENTI	Ottobre- Maggio



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

"	Uscita didattica del progetto "IN FONDO AL MARE Club Nautico Marina di Carrara	TUTTE LE CLASSI	TUTTI I DOCENTI	Aprile- Maggio
	Uscite didattiche per il progetto" Genitori competenti...a scuola" sul territorio Uscita didattica raccolta delle castagne	TUTTE LE CLASSI	TUTTI I DOCENTI	Ottobre -Maggio
SCUOLA PRIMARIA DI CANIPAROLA	MAB UNESCO: Acquario di Genova, Filattiera, Fiume Magra, Grotte di Equi Terme	Classe seconda		Ottobre novembre
SCUOLA PRIMARIA DI CASOLA	USCITE didattiche sul territorio da definire	Tutte le classi	Tutti i docenti	Ottobre - MAGGIO
SCUOLA PRIMARIA DI FIVIZZANO	- Uscita didattica a Tavernelle per visita del borgo, laboratorio di creta	Classi prima e seconda		Maggio.



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	<p>- uscita didattica al ApuanGeoLab di Equi Terme .</p> <p>Uscita didattica museo del Pellegrino di AULLA</p>			Aprile Maggio
	<p>- GITA a I Teatro Regio di Parma</p> <p>- Gita a Populonia e Campiglia Marittima (Miniera del Temperino)</p>	Classe quarta	Insegnante di religione	Aprile- Maggio
		Classi terza, quarta e quinta		21/11/2024
		Classi terza, quarta e quinta		aprile- maggio)
SCUOLA PRIMARIA DI MONZONE	<p>GITA a I Teatro Regio di Parma</p> <p>GITA al museo di Calci di Pisa</p> <p>Gita teatro il GIGLIO Lucca</p> <p>Uscita didattica al Museo</p>	<p>Classi terza, quarta e quinta</p> <p>Classi prima , seconda, terza, quarta e quinta</p> <p>Classi prima e seconda</p>		<p>21/11/2024</p> <p>Aprile -Maggio</p> <p>Da definire</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	<p>del Pellegrino ad Aulla</p> <p>Uscita didattica alla Chiesa di Tenerano o Mozzano</p> <p>Uscita didattica al Geolab di Equi</p> <p>Uscite didattiche con il Parco dell'Appennino</p>	<p>Classi terza, quarta e quinta</p> <p>Tutte le classi</p> <p>Tutte le classi</p> <p>Tutte le classi</p>	<p>Aprile -maggio</p> <p>Aprile -maggio</p> <p>Aprile Maggio</p> <p>Da definire</p>
<p>SCUOLA PRIMARIA DI CESERANO</p>	<p>Gita a Collodi</p> <p>Gita Teatro Regio di Parma</p> <p>Gita a Torino Museo Egizio</p> <p>Uscita didattica castello San Giorgio La Spezia</p>	<p>Classe prima e seconda</p> <p>Tutte le classi</p> <p>Terza, quarta e quinta</p> <p>Classi seconda, terza e quinta</p>	<p>Aprile -maggio</p> <p>23 Maggio</p> <p>Aprile - Maggio</p>



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

SCUOLA INFANZIA DI FIVIZZANO	Uscita didattica al Macereto (Fattoria didattica) Altre uscite didattiche da definire	Tutti i bambini		Aprile Maggio
SCUOLA INFANZIA DI SOLIERA	Uscita didattica al Macereto (Fattoria didattica) Uscita didattica spettacolo Nani Rossi	Tutte le sezioni		Aprile- Maggio
SCUOLA INFANZIA DI MONZONE	Uscita didattica spettacolo Nani Rossi E scuola circense di Moncigoli Uscita didattica al Macereto (Fattoria didattica) Uscita didattica scuola musicale di Pontremoli, Uscita didattica fattoria di Alpaca a Filattiera	Tutti i bambini		Aprile maggio



SCUOLA INFANZIA DI CASOLA	Uscita didattica a Regnano USCITA didattica a Gramolazzo Uscita didattica al macereto	Tutti i bambini		11 Novembre Da definire
SCUOLA INFANZIA DI SAN TERENCE	Uscita didattica al castello di Fosdinovo Uscita didattica per spettacolo dei falconieri a San Terenzo			

SONO PREVISTE USCITE DIDATTICHE DA CONCORDARE FINANZIATE DAL PARCO
DELL'APPENNINO TOSCO EMILIANO PER TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

● Progetti anno scolastico 2024/2025

L'ampliamento dell'offerta formativa, per tutti e tre gli ordini di scuola, costituisce un



arricchimento della proposta dell'Istituto ed è finalizzato a fornire agli alunni e alle alunne ulteriori opportunità di crescita, di esperienza, di socializzazione, di conoscenza. Il nostro Istituto amplia la propria offerta formativa attraverso la realizzazione di molteplici iniziative progettuali. Le varie attività possono essere svolte in orario sia scolastico sia extrascolastico, sono coerenti con l'identità culturale dell'Istituto e si collegano agli obiettivi formativi prioritari del PTOF

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Migliorare i risultati scolastici di tutti gli alunni e le alunne utilizzando varie strategie didattiche allo scopo di consolidare le conoscenze disciplinari e arricchire il bagaglio culturale di ognuno.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse professionali interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Musica

Biblioteche

Classica

Strutture sportive

Palestra



Approfondimento

ELENCO PROGETTI DI ARRICCHIMENTO PTOF

A.S. 2024/2025

<u>INFANZIA</u>	<ul style="list-style-type: none">- Accoglienza (tutti i plessi Moratti)- English (tutti i plessi-Moratti)- Play with English (Monzone)- Gocosport (tutti i plessi-Moratti-Bonomi)- Esploriamo il cielo, i pianeti e le stelle...tutti insieme al planetario (Caniparola)- Bibliotecando (Caniparola)- Piccolo orto creativo (tutti i plessi-Moratti)- Progetto biblioteca e Laboratorio alternativo alla religione cattolica (Fosdinovo)- Leggere forte (Fosdinovo)- Percorso di psicomotricità relazionale "sensibilità al gioco corporeo" (Fosdinovo)- Progetto continuità (Fosdinovo-Caniparola)- Accoglienza" Panfilo cane pittore"- Il piccolo impavidi(Fosdinovo)- Loro crescono e noi? (San Terenzo)- Le ali della creatività (San Terenzo)	<ul style="list-style-type: none">- Feste e Ricorrenze (tutti i plessi)- We learning with English (Fosdinovo e Caniparola)- A spasso nel nostro territorio...ieri e oggi (Caniparola)- Progetto continuità: i burattini entrano in classe (Caniparola)- Progetto Giardino Natura (Fosdinovo-pagamento o recupero)- Fuori, cresco (San Terenzo)
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<ul style="list-style-type: none">- Psicomotricità(San Terenzo)- Continuità (tutti i plessi Moratti)	
<u>PRIMARIA</u>	<ul style="list-style-type: none">- Donazione (Ceserano, Fivizzano, Monzone)- Continuità (Ceserano , Casola)- Recupero (Casola)- Educazione Ambientale (Ceserano , Casola , Monzone)- Amico libro (Monzone)- Progetto teatro (Ceserano)- La musica a scuola (Casola)- Teatro e fantasia (Casola)- Insieme nell'orto (Fivizzano)- Biblioteca in viaggio(Caniparola)- Cronisti di classe (Caniparola)- A passo di goccia (Caniparola)- Gioco sport (Fosdinovo Caniparola, Monzone, Casola)- Prescuola (Caniparola)- Crescendo Musical-mente (Caniparola e Fosdinovo)	<ul style="list-style-type: none">- Recupero e potenziamento (Fivizzano , Monzone , Ceserano ,)- Prescuola (Fivizzano)- Musichi AMO la scuola (tutti i plessi Moratti- indirizzo musicale)- Sapori e canti di Natale (Fivizzano)- Aspettando il Natale in allegria (Caniparola)- Pre e post scuola (Fosdinovo: recupero o pagamento)



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	<ul style="list-style-type: none">- Rete senza fili (Caniparola)- Alla scoperta dell'acqua (Caniparola)- Dai nonno raccontami...(Caniparola)- Siamo fatti così (Caniparola)- Ludologica (Caniparola)- MAB Unesco- Dalla sorgente al mare (Caniparola)- Alla scuola dei grandi (Fosdinovo)- In biblioteca (Fosdinovo)- I burattini entrano in classe (Caniparola)- Genitori competenti a scuola (Fosdinovo)- Verso l'autonomia (Caniparola)- Diamoci un taglio (Caniparola)- Prevenzione patologie odontoiatriche (Caniparola)- Attiva kids (Caniparola-Fosdinovo)- Progetto teatro (Monzone)	
<u>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u>	<ul style="list-style-type: none">- Salgo in cattedra (Casola)- Educazione Stradale (Tutti i plessi Moratti)	<ul style="list-style-type: none">- Prescuola (Soliera, Fivizzano,)



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

<ul style="list-style-type: none">- Noi, prima persona plurale. Gli studenti incontrano le realtà associative e di servizio del territorio lunigianese (Casola)- Deep-End (Tutti i plessi Moratti-Bonomi)- Donazione (tutti i plessi)- SOS Aiutami ad aiutare (Casola)- Sulla tracce della storia (Fivizzano)- Gruppo musicale ancora insieme Moratti (indirizzo musicale)- Chi si assomiglia si piglia(Fosdinovo e Caniparola)- Promuovere la cultura della solidarietà e del dono di sangue e plasma Avis toscana (Casola)- Visita al museo della Resistenza (Fosdinovo)	<ul style="list-style-type: none">- Recupero (Soliera, Fivizzano, Monzone, Casola)- Progetto Orientamento, Formazione e metodo (Moratti-Bonomi)- Impronta digitale (Casola)- Piccoli concerti (tutti i plessi Moratti Bonomi)- Centro sportivo scolastico-avviamento alla pratica sportiva (Moratti-Bonomi)- A tavola con i ragazzi (Casola)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025





Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● La Scuola nel Parco

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Conoscere, vivere e studiare al meglio il territorio locale al fine di garantirne la tutela e la salvaguardia.

Maturare il senso di appartenenza al luogo in cui si vive contribuendo alla formazione di futuri cittadini.

Potenziare le abilità sociali promuovendo lo spirito di collaborazione.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



Informazioni

Descrizione attività

L'Istituto aderisce alle attività formative formative proposte dall'Ente Parco Nazionale dell'Appennino Tosco-Emiliano.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Attività finanziate dal Parco dell'Appennino Tosco-Emiliano



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE
DIGITALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione dei dati.
- Formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nell'amministrazione.
- Potenziamento delle infrastrutture di rete.

Titolo attività: REGISTRO
ELETTRONICO
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Potenziamento degli strumenti didattici necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche
- Utilizzo del registro elettronico per facilitare la comunicazione scuola-famiglia



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: CORSO DI
FORMAZIONE SULLE
COMPETENZE DIGITALI
FORMAZIONE DEL
PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "MORATTI - BONOMI" - MSIC81600R

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo. La valutazione è un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini. La verifica delle conoscenze e delle abilità avviene tramite l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero, guidato e nelle attività programmate; nelle conversazioni (individuali e di gruppo); con l'uso di materiale strutturato e non, e attraverso le rappresentazioni grafiche svolte di volta in volta.

Allegato:

osservazione 5 anni.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto di valutazione intermedia e finale. Considerata la trasversalità e la contitolarità della disciplina, in sede di scrutinio, il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, dopo aver acquisito elementi conoscitivi raccolti dall'intero Consiglio di Classe e di Interclasse durante la realizzazione di percorsi



didattici e di progetti attuati. La valutazione è intesa come analisi di processo e non come sommatoria della misurazione di tante singole verifiche. Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche ad un primo approccio ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Anche per la Scuola dell' Infanzia “ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione terrà conto delle seguenti osservazioni:

- Il bambino vive con fiducia e serenità ambienti, proposte e nuove relazioni
- Ha interiorizzato e sa rispettare le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico
- Interagisce correttamente e positivamente con i pari e gli adulti di riferimento
- Gioca e lavora in modo collaborativo e costruttivo
- Rafforza un'identità personale e di appartenenza alla comunità scolastica; riconosce l'esistenza dell'altro, ne percepisce bisogni ed emozioni

Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)



ORDINE DI SCUOLA: SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nello svolgimento dell'attività didattica la valutazione, che deve avere natura formativa, costituisce un momento significativo sotto il profilo dell'apprendimento e del comportamento degli alunni.

La valutazione verrà attuata mediante:

raccolta dei dati desunti dall'osservazione e dalle informazioni della famiglia dell'alunno;

raccolta dei dati relativi alle capacità, conoscenze, abilità e comportamento dell'alunno desunti dall'osservazione sistematica (valutazione diagnostica)

prove di tipo tradizionale quali interrogazioni, attività grafiche e di laboratorio, relazioni...(valutazione in itinere)

prove di tipo oggettivo elaborate dai docenti (valutazione sommativa).

La valutazione periodica e annuale degli apprendimenti degli alunni è espressa in decimi (D.P.R. n° 122/2009).* La certificazione delle competenze da loro acquisite al termine della scuola primaria e della Scuola Secondaria di primo grado è espressa attraverso i seguenti livelli di competenza:

Avanzato, Intermedio, Base ed Iniziale

Per l'attribuzione della votazione in decimi gli insegnanti si atterranno ai seguenti criteri:

10/10: Obiettivi formativi pienamente raggiunti (ottimo)

9/10: Obiettivi formativi raggiunti in modo più che soddisfacente (distinto)

8/10: Obiettivi formativi raggiunti in modo soddisfacente (buono)

7/10: Obiettivi formativi raggiunti (più che sufficiente)

6/10: Obiettivi formativi minimi appena raggiunti (sufficiente)

5/10: Obiettivi minimi raggiunti solo parzialmente (non sufficiente)

4/10: Obiettivi minimi non raggiunti (gravemente insufficiente)

L'atto valutativo formale avrà luogo a scadenza quadrimestrale.

N. B. La valutazione degli alunni disabili e degli alunni con disturbi Specifici di apprendimento (D.S.A.) verrà effettuata tenendo conto della normativa di riferimento.

* L'art.2 del D.P.R. 122/2009 al punto 7 precisa: nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la scuola provvede a inserire una specifica nota al riguardo nel documento di valutazione e a trasmettere quest'ultimo alla famiglia dell'alunno.

Nota da inserire nella scheda personale: "Valutazione non corrispondente al pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento programmati".

ORDINE DI SCUOLA :SCUOLA PRIMARIA

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale nel processo di apprendimento di ogni singolo alunno. Si pone come finalità prioritaria quella di accompagnare, orientare e sostenere gli



studenti lungo l'intero percorso scolastico, permettere loro di acquisire una maggiore consapevolezza di sé e dei risultati raggiunti, promuovere la capacità di auto valutarsi e di scoprire i propri punti di forza e di debolezza per poter compiere scelte e auto-orientare i propri comportamenti, a garanzia del successo formativo e scolastico.

Come previsto dalla L. 150/2024 a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria e' espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Le modalita' della valutazione del primo e al secondo periodo saranno definite con ordinanza del Ministro dell'istruzione e del merito»;

Allegato:

CRITERI DI CORRISPONDENZA FRA VOTO DECIMALE E LIVELLI TASSONOMICI copia.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento dell'alunno e dell'alunna nella scuola primaria è espressa collegialmente con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione sulla base dei seguenti criteri validi fino a emanazione di nuove linee guida

OTTIMO :

Consapevolezza del valore delle norme che regolano la vita dell'Istituto e costituiscono la base dell'agire civile e democratico e rispetto delle medesime.

Assiduità nella frequenza e mancanza o numero ridottissimo di entrate e/o uscite fuori orario, puntualità nell'entrata in classe dopo l'intervallo.

Partecipazione motivata e propositiva (l'alunno rivolge domande di senso all'insegnante, prende parte alle discussioni, partecipa alla vita della classe anche senza essere sollecitato, dimostra il desiderio di rafforzare le proprie conoscenze, ecc.).

Assolvimento regolare e costante dei doveri scolastici, impegno di studio serio e costante (l'alunno esegue puntualmente i compiti, non utilizza le giustificazioni, se assente si procura i compiti assegnati).

Comportamento corretto e collaborativo nei confronti del gruppo classe, dei docenti e dell'intera comunità scolastica.



DISTINTO

Rispetto delle norme che regolano la vita e l'attività dell'Istituto.

Frequenza regolare e numero ridottissimo di entrate e/o uscite fuori orario, puntualità piuttosto costante nell'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo.

Partecipazione attiva e motivata alle lezioni.

Assolvimento regolare e costante dei doveri scolastici.

Comportamento corretto e nei confronti del gruppo classe, dei docenti e dell'intera comunità scolastica.

BUONO

Episodiche inosservanze delle norme che regolano la vita e le attività dell'Istituto.

Frequenza regolare ma con episodi saltuari di entrate e uscite fuori orario, singoli episodi di puntualità poco costante nell'entrata in classe all'inizio delle lezioni o dopo l'intervallo.

Partecipazione complessivamente interessata e motivata alle lezioni, anche se nonpropositiva.

Assolvimento non del tutto regolare dei doveri scolastici.

Comportamento non sempre improntato a una rigorosa correttezza nei confronti del gruppo classe, dei docenti e dell'intera comunità scolastica.

DISCRETO

Frequenti inosservanze delle norme che regolano la vita e le attività dell'Istituto scolastico.

Frequenza non sempre regolare e con significativi episodi di entrate e uscite fuori orario, scarsa puntualità nell'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo la ricreazione.

Scarsa partecipazione alle lezioni.

Discontinuo assolvimento dei doveri scolastici.

Comportamenti non sempre improntati a correttezza nel gruppo classe, dei docenti e dell'intera comunità scolastica (si riscontrano rapporti episodicamente conflittuali con docenti e compagni), tendenza a disturbare l'attività scolastica.

SUFFICIENTE

Scarsa e discontinua osservanza delle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto, comportamento scorretto nei confronti dei docenti e dei compagni, continui episodi di disturbo alle lezioni.

Frequenza non regolare e riscontro di numerosi episodi di entrate e uscite fuori orario, puntualità saltuaria nell'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo.

Assolvimento irregolare dei doveri scolastici

Mancanza di partecipazione e interesse alle lezioni



Comportamento scorretto nei confronti dei docenti e dei compagni , continui episodi di disturbo alle lezioni.

NON SUFFICIENTE

Gravi e reiterate inosservanze alle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto unitamente alla constatazione della mancanza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento a seguito dell'irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria.

Assenteismo e numerosissimi episodi di entrate e/o uscite fuori orario all'inizio delle lezioni o dopo l'intervallo.

Mancanza di qualsiasi forma di partecipazione o interesse alle lezioni. Inadempienza all'osservanza dei doveri scolastici.

Comportamento gravemente scorretto e/o violento nei confronti di docenti e compagni, continui episodi di disturbo e o interruzione del regolare svolgimento delle lezioni.

Dal corrente anno scolastico per la scuola Secondaria di primo grado viene invece ripristinato il voto nella valutazione del comportamento con una votazione espressa in decimi. Nel caso di voto inferiore ai sei decimi il Consiglio di classe è tenuto a deliberare la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

SCUOLA PRIMARIA

L'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017 e ordinanza ministeriale n.172/2020 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola primaria.

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per gli alunni della scuola secondaria.

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

E stata confermata la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4. commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta. in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;



b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;

c) aver partecipato. entro il mese di aprile. alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF un voto di ammissione espresso in decimi senza utilizzare frazioni decimali.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza:

La scuola considera l'inclusione un punto di forza. La partecipazione e il coinvolgimento di tutti gli studenti hanno l'obiettivo di valorizzare al meglio il potenziale di apprendimento dell'intero gruppo classe. Per favorire al massimo l'inclusione degli studenti con disabilità la scuola ha individuato una Funzione Strumentale di supporto agli alunni. Alla formulazione dei PEI partecipano anche gli insegnanti curricolari e durante il corso dell'anno il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato con regolarità. Il modello Senza Zaino favorisce notevolmente l'accoglienza e l'inclusione non solo degli studenti con disabilità, ma anche degli studenti stranieri. Questi ultimi sono ulteriormente agevolati dall'adesione del nostro Istituto al progetto dell'Unione dei Comuni, denominato PEZ. La scuola adotta strategie specifiche per alunni DSA e BES, con rilevazione dei bisogni e l'attuazione di misure didattiche personalizzate, compensative e dispensative. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti.

Punti di debolezza:

Spesso non è possibile garantire la continuità degli insegnanti di sostegno, dato il numero esiguo di insegnanti di ruolo con titolo di specializzazione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie



Funzione strumentale all'inclusione

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'istituto utilizza, per gli alunni con disabilità, il modello unico nazionale di Piano Educativo Individualizzato, allegato al Decreto Interministeriale 182 del 2020, in parte diverso per ordine e grado di istruzione. Elaborato ed approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO), il Piano tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età scolare ai fini dell'inclusione scolastica, con particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS. Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, dai genitori o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, l'unità di valutazione e multidisciplinare (UFSMIA zona Apuana e Lunigiana) e dalle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità. Il GLO per l'inclusione svolge i seguenti compiti: - elabora ed approva il PEI, tenendo in massima considerazione ogni apporto fornito da coloro che sono ammessi alla partecipazione ai suoi lavori; - elabora il PEI provvisorio per gli aventi diritto; - verifica periodicamente il PEI; -procede alla verifica finale del PEI valutando globalmente i risultati raggiunti; - contestualmente alla verifica finale procede all'aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'anno scolastico successivo; - formula una proposta relativa al fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza (le ore di sostegno, di OSE, di OSS o OSA) con il fine di attuare gli interventi educativo-didattici, di assistenza igienica e di base. Il verbale dell'incontro, firmato dai presenti certifica la regolarità delle procedure e delle decisioni assunte. Il PEI si suddivide in 12 sezioni. La parte introduttiva è caratterizzata dai dati riferiti all'alunno, alla scuola di appartenenza e ai dati di accertamento della condizione di disabilità. C'è poi in riferimento al Profilo di Funzionamento e rappresenta il documento propedeutico e necessario alla predisposizione del PEI e del Progetto Individuale. L'UFSMIA della zona Apuana e della zona Lunigiana, ad inizio anno scolastico ha indicato, in mancanza del Profilo di Funzionamento, di proseguire con l'utilizzo della vecchia documentazione; cioè si farà ancora riferimento alla Diagnosi funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale in attesa di nuove indicazioni. Dopo la parte introduttiva



seguono le 12 sezioni in cui è suddiviso il PEI. Dall'osservazione dell'alunno si individueranno i punti di forza sui quali costruire gli interventi educativo didattici; le informazioni che emergeranno dall'osservazione verranno collocate in relazione alle quattro dimensioni fondamentali: DIMENSIONE DELLA RELAZIONE, INTERAZIONE E SOCIALIZZAZIONE; DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO; DIMENSIONE DELL'AUTONOMIA E DELL'ORIENTAMENTO; DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO. Per ciascuna delle dimensioni sono da individuare obiettivi ed esiti attesi, interventi didattici e metodologici articolati in attività, strategie e strumenti. La sezione relativa all'osservazione del contesto è fondamentale al fine di realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo: questa fase ha lo scopo di individuare barriere e facilitatori. La sezione che riguarda gli interventi sul percorso curricolare è quella in cui si vanno a definire gli obiettivi di lavoro e gli interventi previsti per una programmazione didattica che tiene conto delle esigenze educative e didattiche dell'alunno. L'ambiente di apprendimento inclusivo è anche frutto di un'efficace corresponsabilità educativa; la presa in carico dell'alunno con disabilità è di tutto il consiglio di classe che partecipa al suo percorso formativo ed educativo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del P.E.I., secondo i singoli casi, sono: neuropsichiatra, terapisti ASL, assistente sociale, educatori dei servizi, O.S.E. scolastiche e/o domiciliari, Dirigente Scolastico, Funzione Strumentale della Disabilità, docenti della classe e genitori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

All'interno dei gruppi di lavoro sui casi, la famiglia partecipa alla condivisione del percorso del proprio figlio e collabora per il perseguimento degli obiettivi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Gli insegnanti hanno definito strumenti comuni per la valutazione del comportamento e la progettazione per obiettivi essenziali per tutte le classi. La progettazione di percorsi specifici per l'attivazione di piani personalizzati ed iniziative di recupero a seguito della valutazione degli studenti è una pratica in uso, monitorata e ben definita.

Continuità e strategie di orientamento formativo e



laborativo

Vengono realizzati, per gli alunni delle classi ponte, attività tra docenti dei diversi ordini di scuola per acquisire informazioni e conoscenze specifiche sugli stessi. Sono previsti incontri tra alunni delle classi terminali e del nuovo ordine di scuola per favorire la conoscenza e la familiarizzazione con il nuovo ambiente di apprendimento. E' prevista la compilazione di una griglia di osservazione e di un profilo delle competenze per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia; si è adottato il modello nazionale per la certificazione delle competenze per gli alunni dell'ultimo anno della scuola primaria. La continuità con la secondaria di secondo grado di riferimento è complessa, tuttavia la scuola propone percorsi di orientamento per favorire la scelta degli alunni, facilitato dall'intervento della figura dello psicologo, prevista dal progetto " Formazione, orientamento e Metodo" che coinvolge anche le famiglie. Al momento dell'iscrizione, vengono organizzati incontri informativi per i genitori degli alunni in ingresso, finalizzati alla conoscenza del percorso scolastico successivo.



Aspetti generali

L'organizzazione dell'attività didattica in tutti gli ordini di scuola è articolata su 5 giornate lavorative dai lunedì al venerdì.

Gli uffici di segreteria sono aperti nei seguenti giorni: dal lunedì al venerdì dalle ore 7.00 alle ore 8.00 e dalle ore 12.00 alle ore 13.30; il martedì e il giovedì dalle ore 15,30 alle ore 16,30.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborare al coordinamento organizzativo e gestionale dell'Istituto Collaborare al coordinamento e al supporto ai docenti e alla segreteria Presiedere in caso di assenza o impedimento del DS il Collegio dei Docenti e i Consigli di Classe/Interclasse Organizzare le manifestazioni pubbliche in cui è coinvolto l'Istituto Coordinare le attività delle Figure Strumentali e delle Commissioni Sostituire il DS in caso di assenza Attuare le direttive del datore di lavoro in materia di sicurezza Mantenere i contatti con le sedi staccate	2
Funzione strumentale	GESTIONE del PTOF e dei REGOLAMENTI Aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa e della documentazione scolastica Rapporti con le famiglie, predisposizione materiale informativo sul POF Gestione dei Progetti Gestione delle uscite e delle visite guidate AUTOVALUTAZIONE Gestione della valutazione e dell' autovalutazione di Istituto Gestione Prove INVALSI Monitoraggio prove dipartimentali di Istituto INTEGRAZIONE ALUNNI BES Supporto docenti sostegno Documentazione e gestione problematiche legati alunni BES Elaborazione	10



	<p>PDP e PAI INTEGRAZIONE E ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI Promuovere l'Interculturalità Elaborazione di proposte per progetti di ampliamento attività formativa e integrazione volte a prevenire l'insuccesso e la dispersione scolastica degli alunni stranieri Fornire strumenti di lettura e analisi del contesto sociale anche alla luce delle caratteristiche del Territorio PDG</p>	
Capodipartimento	<p>Curare e coordinare tutte le attività previste nelle riunioni di dipartimento di italiano, matematica e lingue straniere per la Scuola Secondaria Promuovere, divulgare, coordinare e rendicontare tutte le attività svolte Curare e coordinare tutte le attività previste nelle riunioni di dipartimento di italiano, matematica e Inglese per la Scuola Primaria</p>	5
Responsabile di plesso	<p>Garantire il regolare funzionamento del plesso scolastico seguendo le direttive preventivamente concordate con il DS Curare i rapporti con i collegi, gli studenti e le famiglie Ricoprire l'incarico di preposto alla sicurezza</p>	19
Animatore digitale	<p>Promuovere la divulgazione, il coordinamento e la rendicontazione finale di tutte le attività previste per l'attuazione degli obiettivi del PNSD</p>	1
Coordinatore di classe	<p>Coordinare la progettazione annuale di classe Coordinare le attività di classe e presiedere i relativi Consigli in assenza del Dirigente Curare i rapporti e le comunicazioni con le famiglie Raccogliere i piani di lavoro dei docenti della classe e curarne la conservazione</p>	42



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
-------------------------------------------------------	---------------------	-----------------

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività di potenziamento e docenza nelle classi Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del DS. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

Scarico posta elettronica e invio e-mail - protocollo e smistamento ai vari plessi Applicazione D.L 81/08 e tenuta documentazione Tenuta e gestione Albo Pretorio Applicazione Reg. UE 2016/670 Privacy Gestione acquisti Tenuta Registri di carico e scarico di Magazzini, controllo e distribuzione materiale Gestione graduatorie esterne ed interne con verifica punteggio e documentazione Controllo riepilogo spese postali Pubblicazione su sito contratti a tempo Ind./Det. Circolari al personale Docente e ATA Sportello Gestione scioperi e rilevazione sul SIDI Registrazione dei contratti e comunicazione al Centro per l'impiego Adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 in



materia di amministrazione trasparente Pubblicazione atti in Amministrazione trasparente Sito web

Ufficio per la didattica

Iscrizioni, trasferimenti alunni Gestione denunce infortuni Gestione e monitoraggio alunni stranieri e H Gestione cedole librerie Gestione Covid Compilazione diplomi e consegna Gestione corsi sicurezza e rapporti RSPP Gestione progetti Elezione organi collegiali Convocazione R.S.U e OO.CC Gestione alunni e rapporti con le famiglie Rapporti con mediatori culturali Libri di testo Adempimenti connessi agli Esami di Stato Gestione registro elettronico e password genitori/alunni Anagrafe alunni Attività sportiva (richieste pullman-rapporti con Enti ed Uff. Ed.Fis.- Consegna autorizzazioni e comunicazioni alle famiglie) Trasmissione a SIDI Gestione organizzativa viaggi di istruzione e visite guidate (richiesta preventivi- comunicazione alle famiglie, raccordo con referenti gite- raccolta e verifica versamenti c.c.b.) Circolari alunni-famiglie Archiviazione Adempimenti commessi con il D.Leg. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente Sportello Sito web

Ufficio per il personale A.T.D.

Contratti di assunzione docenti e ATA- trasmissione al SIDI Convocazione supplenti personale ATA Mobilità del personale Organico di Istituto Inquadramenti economici contrattuali Rapporti con la Ragioneria Territoriale dello Stato sui contratti Incarichi e contratti al personale interno e relativi adempimenti Registrazione assenze con emissione decreti di congedo e aspettativa Archiviazione documenti Tenuta permessi docenti e ore eccedenti da compensare o liquidare Convocazione supplenti docenti Rilevazione Legge 104/92 Adempimenti connessi con il D.Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente Sportello Sito web

Assistente tecnico

Conduzione tecnica dei laboratori Supporto tecnico allo svolgimento delle attività didattiche Manutenzione ordinaria



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Comunicazioni ai docenti e alle famiglie tramite Portale Argo



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete delle scuole della provincia di Massa Carrara

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di ambito 17

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete di scuole che promuovono salute Toscana

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete senza zaino



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Materiale didattico

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Rete nazionale



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Competenze e innovazione metodologica

Programmazione e certificazione per competenze Autonomia didattica e organizzativa Corso di formazione per docenti neo-immessi in ruolo Corso di formazione sulle nuove metodologie con l'uso del digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---------------------------------------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	----------------------------------------

Titolo attività di formazione: Conoscenza del territorio

Formazione e approfondimento sui temi della biodiversità Conoscenza del Parco dell'Appennino Tosco-Emiliano

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---------------------------------------------------------



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Potenziamento delle competenze multilinguistiche.

L'obiettivo è garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle competenze multilinguistiche, per tutti i docenti dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Il piano mira a rafforzare l'internazionalizzazione del sistema scolastico e le competenze multilinguistiche degli insegnanti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: La gestione del gruppo classe

Lo scopo del corso è quello di fornire ai docenti spunti di riflessione per un'efficace gestione delle dinamiche del gruppo classe

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
----------------------------------------------	------------------------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Incontro con esperto
--------------------	------------------------------------------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	----------------------------------------

Titolo attività di formazione: Corso di formazione lavoratori(sicurezza)

Antincendio e primo soccorso

Destinatari	Tutto il personale scolastico
-------------	-------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	----------------------------------------

Titolo attività di formazione: Formazione senza zaino



Attività di formazione didattico-metodologica-organizzativa

Titolo attività di formazione: Formazione attraverso piattaforma "Scuola futura"

Attività dedicate alla formazione del personale scolastico, nell'ambito degli interventi previsti dal PNRR, per lo sviluppo delle competenze nelle aree di transizione digitale, STEM e multilinguismo e riduzione dei divari

Titolo attività di formazione: Corso sulla Privacy

Lo scopo del corso è quello di fornire ai dipendenti che trattano le tematiche inerenti la protezione dei dati personali, le nozioni pratiche di base necessarie ed adottare condotte rispettose della normativa europea nazionale in tema di privacy

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Incontro in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Gestione del personale

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	------------------------------------------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	----------------------------------------

Corso sulla Privacy

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
-----------------------------------------	-------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	------------------------------------------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	----------------------------------------

Modalità di attribuzione delle posizioni economiche finalizzate alla valorizzazione professionale del personale



ATA

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
-----------------------------------------	-------------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
--------------------	----------------------------------------------------------------------

Corso di formazione lavoratori (sicurezza)

Descrizione dell'attività di formazione	Antincendio e primo soccorso
-----------------------------------------	------------------------------

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	----------------------------------------